

# آمده بودیم کلاسمان را بچرخانیم!

مریم سادات امامی

سپس دکتر عطاران گزارشی از وضعیت استفاده از فناوری توسط معلمان مالزی تا پایان سال ۲۰۱۲ ارائه کرد. گزارش ایشان که در سال ۲۰۱۳ منتشر شده بود، بیانگر این بود که بیش از ۸۰ درصد معلمان مالزی، در مدرسه کمتر از یک ساعت از «فاوا» استفاده می‌کنند. دکتر عطاران پس از مقایسه نتایج سه آزمون پیزا، پرلز و تیمز، عناصر مدل فاوا و آموزش‌وپرورش برگرفته از تجربه زیسته و موفقیت‌آمیز دانش‌آموزان فنلاند را در آزمون پرلز بیان کرد. در پایان سخنرانی خود نیز کلاس چرخشی را که به‌عنوان طرحی پژوهشی در دانشگاه یو ام در مالایا اجرا شده بود، شرح داد و مؤلفه‌های مهم این روش را برشمرد.

در بخش دیگر کارگاه، آقای مهندس بصیری و دکتر زینب گلزاری، ابزارهای مورد استفاده در کلاس چرخشی را در دو بخش «ابزار تولید محتوا» و «ابزار انتشار محتوا» معرفی کردند. این معرفی از پایان روز اول کارگاه تا ساعاتی از روز دوم ادامه داشت.

از برنامه‌های جالب کارگاه، برگزاری بخشی از کارگاه به‌صورت کلاس معکوس بود که البته به دلیل چند مشکل فنی، به‌طور کامل اجرا نشد. اما معلمان پیشرو همان طرح نصفه و نیمه را هم غنیمت دانستند و در روز دوم کارگاه آن را به بحث و بررسی گذاشتند.

در روز دوم کارگاه، «پژوهش روایی» به‌عنوان یکی از روش‌های نسبتاً جدید پژوهشی توسط دکتر طلایی و دکتر عطاران معرفی شد و مؤلفه‌های مهم این پژوهش کیفی بررسی شدند. پخش گزیده‌ای از یک فیلم سینمایی، به‌عنوان تمرین این روش پژوهشی، برای شرکت‌کنندگان در کارگاه در نظر گرفته شده بود. در پایان روز دوم کارگاه، معلمان پیشرو در گروه‌های درسی مربوط به رشته کار و تدریس خود قرار گرفتند و در یک مشورت گروهی، امکان اجرای طرح کلاس چرخشی را در مدرسه‌ها و دوره‌های متفاوت تحصیلی بررسی کردند. آموخته‌های این کارگاه- که مقدمه‌ای بر انجام یک پژوهش سه ماهه در ایران است- توسط معلمان پیشرو شرکت‌کننده در کارگاه، در کلاس‌های درس مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

از تهران، شهریار و همدان آمده بودند. از شیراز و آبدانان هم، دلشان با ما بود. معلمان پیشرو را می‌گویم؛ معلمان دلسوز و پرتلاشی که به «کارگاه کلاس معکوس» دعوت شده بودند تا فناوری جدیدی را تجربه کنند و امکان استفاده از آن را به چالش بکشند.

در آخرین روزهای تابستان، به همت دکتر محمد عطاران و دکتر ابراهیم طلایی کارگاه دو روزه طراحی و آموزش کلاس چرخشی (کلاس معکوس) برگزار شد. در این کارگاه ۱۵ معلم پیشرو که در کلاس درس خود از فناوری‌های آموزشی بهره می‌گرفتند، شرکت داشتند. معلمان مؤلفی که ۱۰ سال با نشریه مدرسه فردا تعامل داشتند و بارها تجربه‌های فناوری‌های از ایشان منتشر کرده بودیم.



کارگاه براساس تجربه و تحقیقی که در دانشگاه «یو ام» مالایا انجام شده بود، برنامه‌ریزی شد تا امکان برگزاری این روش آموزشی جدید در ایران بررسی شود. این بار معلمان پیشرو در این تصمیم‌گیری و امکان‌سنجی نقش داشتند. اولین جلسه کارگاه شهریور ۱۳۹۳ با خوشامدگویی دکتر عطاران آغاز شد. سپس دکتر طلایی ضمن بیان اهمیت استفاده از معلمان پیشرو در اجرای طرح، به شناخت امکانات سازمان فناوری اطلاعات و ارتباطات و استفاده از این امکانات در آموزش‌وپرورش اشاره کرد. ایشان در پایان ضمن اشاره به مشکلات موجود در آموزش‌وپرورش، استفاده از فناوری در کلاس درس را به چالش کشید.